

# **Analýza známek pro PF UK (2010/11, 2011/12, 2012/13)**

**Pracovní materiál pro Právnickou fakultu  
Univerzity Karlovy v Praze**



*Zpracoval Bc. Michal Tuláček, 20. května 2014*

# Kapitola

## Úvod

Text, který nyní čtete je statistickou analýzou známek udělených na Právnické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Analyzovaná data pocházejí z akademických roků 2010/11, 2011/12 a 2012/13 roku 2012/13. Tento text byl zpracován s cílem poskytnout vzhled do situace, protože okolo známkování vzniká mnoho různě podložených mýtů, založených zejména na osobním pozorování.

Při analýze dat je třeba mít na paměti, že máme k dispozici pouze neúplné informace. Nevíme, jak připravení studenti chodí na zkoušky – pouze předpokládáme, že nepřijdou všichni zcela naučení a nebo zcela nenauceni. Výstupy analýzy tedy nelze hodnotit tak, že by se pouze zkontrolovaly průměry a podle toho se posuzovalo, zda se zkoušející vymyká normě katedry a nebo ne. Postup by měl být spíše takový, že by se mělo v rámci kateder debatovat nad tím, zda požadavky některého zkoušejícího nejsou nepřiměřené s ohledem na požadavky jeho kolegů ve stejné oblasti. Analýza by tedy měla být podkladem pro diskusi, a nikoliv řešením sama o sobě.

Dovolte mi poděkovat panu Ing. Stanislavu Potěšilovi, který z informačního systému získal data, která jsou podkladem pro tuto analýzu.

Bc. Michal Tuláček, akademický senátor PF UK

## 1 Struktura dokumentu

Analýza je rozdělena do dvou částí. První část obsahuje souhrnnou analýzu povinných předmětů magisterského studijního programu (předmětů dle nové akreditace). Druhá část pak obsahuje podrobné grafy, tabulky a statistické hypotézy pro všechny předměty, které byly na právnické fakultě zakončeny známkou. Tento dokument je členěn do kapitol podle kateder a dále do částí podle jednotlivých předmětů. Každý předmět pak obsahuje slovní shrnutí dat společně s přehledem výsledků hypotéz. Dále jsou u každého předmětu uvedeny grafy jednotlivých sledovaných charakteristik, a konečně nejobtížnější částí jsou tabulky, obsahující agregovaná data a popisné statistiky.

## 2 Popis užitých popisných výběrových statistik

- **Počet,  $n$**  – nejjednodušší popisnou statistikou je počet, obsahující údaj o počtu hodnot ve statistickém souboru.
- **Průměr,  $\bar{x}$**  – aritmetický průměr hodnot ( $\sum \frac{x_i}{n}$ ), která dobře popisuje střední hodnotu dat, avšak je snadno ovlivnitelná odlehlými hodnotami.
- **Medián, med,  $Q_{50}$**  – „prostřední“ hodnota souboru. Polovina hodnot je menší nebo rovna mediánu a polovina hodnot je větší než medián.
- **Směrodatná odchylka,  $s$**  – charakteristika statistického souboru, která vyjadřuje jeho rozptýl okolo průměru. Většina hodnot ve statistickém souboru je vzdálena nejvýše o směrodatnou odchylku od průměru (a prakticky všechny hodnoty jsou do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru).
- **Šikmost,  $g_1$**  – charakteristika statistického souboru, která vyjadřuje, zda je soubor symetrický kolem průměru a nebo, zda se na jedné jeho straně vyskytuje více hodnot. Symetrický soubor dat má šikmost 0, soubor dat, který má většinu hodnot vlevo (tedy většina hodnot je menší než průměr) má šikmost kladnou, soubor dat, který má většinu hodnot vpravo (většina hodnot je větších než průměr) má šikmost zápornou.
- **Normovaná rezidua,  $\hat{e}_{Ni}$**  – rozdíl mezi průměrem pro vybraný ukazatel a průměrem celku, vydělený pomocí směrodatné odchylky rozdílů.

## 3 Pearsonova standardizovaná rezidua

Ukazatel, který pomáhá určit, jak závažná je odchylka mezi skutečným hodnocením a hodnocením, které by bylo nezávislé na konkrétním učitelu.

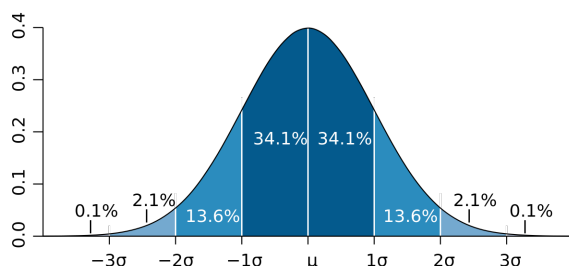
Matice standardizovaných reziduí se spočte pomocí následujícího vzorce:

$$\hat{e}_{ij} = \frac{O_{ij} - E_{ij}}{\sqrt{E_{ij}(1 - p_{i\bullet})(1 - p_{\bullet j})}},$$

kde  $\hat{e}_{ij}$  je standardizované reziduum,  $O_{ij}$  je pozorovaná hodnota,  $E_{ij}$  je očekávaná hodnota a

$p_{i\cdot}$  resp.  $p_{\cdot j}$  jsou součty sloupců resp. řádků, vydělené celkovým součtem hodnot.

Rezidua vyjadřují míru toho, jak pravděpodobné je, že pozorovaná četnost známek odpovídá očekávané četnosti (tedy aplikováno na náš případ, že hodnocení není závislé na osobě zkoušejícího). Protože jsou rezidua standardizovaná, jde o výběr z normálního rozdělení  $N(0,1)$ . Z toho vyplývá, že většinu hodnot nalezneme v intervalu  $(-1; 1)$  (pravděpodobnost cca. 68,2 %). Z následujícího grafu vyplývá pravděpodobnost pro další hodnoty – např. hodnoty v intervalu  $(2; 3)$  mají pravděpodobnost cca. 2,1 % a všechny hodnoty větší než 3 mají pravděpodobnost cca. 0,1 %.



## 4 Testování hypotéz

Nad statistickým souborem známek jsme provedli celkem čtyři hypotézy, popsané níže. Pro jejich správnou interpretaci je potřeba nejprve rozumně samotnému testování hypotéz.

Hypotéza je tvrzením o souboru dat, které se snažíme vyvrátit. K tomu používáme tzv. statistické testy. Test odpovídá na následující otázku: *Předpokládejme, že hypotéza platí, jak je pravděpodobné že naměříme data, která jsme obdrželi?* (Přesněji odpovídá na otázku, jak pravděpodobné je, že tzv. statistika, což je funkce spočtená nad souborem dat, dosáhne při platnosti hypotézy takové hodnoty, jakou dosáhla). Standardně jsme ochotni riskovat chybu I. řádu (tedy že zamítneme správnou hypotézu) ve výši 5 %. Test hy-

potézy nedokáže odpovědět na otázku, zda hypotéza platí (protože předpokladem testu je, že hypotéza platí), ale dokáže odpovědět na otázku, zda hypotéza neplatí, tedy zda přijmeme hypotézu opačnou.

V přehledu parametrů a výsledků testu hypotéz vždy uvádíme hodnotu testové statistiky ( $\chi^2$  nebo  $F$ ), a příslušných parametrů, nutných pro nalezení hodnoty příslušného rozdělení ve statistických tabulkách. Závěr o tom, zda hypotézu zamítáme a nebo nezamítáme uvádíme pro hladinu významnosti  $\alpha = 5\%$ . Dále uvádíme ve zkrácené podobě tyto hodnoty pro další hladiny významnosti, přičemž symbolem  $\oplus$  značíme, že hypotézu nezamítáme a symbolem  $\ominus$  značíme, že hypotézu zamítáme.

Všechny hypotézy byly testovány pouze na řádných termínech, protože na dalších termínech se dostavují i další vlivy a u 2. opravného termínu je navíc zkoušení ovlivněno zkoušením v komisi.

- **Hypotéza  $H_0$ : Zámka nezávisí na zkoušejícím.** – Tato hypotéza tvrdí, že neexistuje závislost mezi dosaženou známkou a examínátorem, který zkouší, tedy že je jedno, kdo studenta zkouší. V případě, že hypotézu zamítneme, tak tvrdíme, že na výslednou známku má vliv, kdo zkouší. Test provádíme pomocí Personova  $\chi^2$  testu nezávislosti v kontingenční tabulce. Z testu vyřazujeme statisticky nevýznamné hodnoty.
- **Hypotéza  $H_1$ : Výběrové průměry učitelů se neliší.** – Tato hypotéza tvrdí, že průměry jednotlivých zkoušejících se zásadně neliší, tedy že si odpovídají a mají srovnatelný rozptyl. Test provádíme pomocí ANOVA  $F$ -testu.
- **Hypotéza  $H_2$ : Výběrové průměry podle pohlaví se neliší.** – Tato hypotéza tvrdí, že průměry jednotlivých studentů se zásadně neliší podle jejich pohlaví, tedy že si odpovídají a mají srovnatelný rozptyl. Test provádíme pomocí ANOVA  $F$ -testu.

1	Studijní program jako celek . . . . .	5
1.1	Náročnost předmětů podle úspěšného termínu . . . . .	5
1.2	Náročnost předmětů podle průměru . . . . .	11
2	Katedra evropského práva . . . . .	18
2.1	Evropské právo II (HP1323) . . . . .	18
3	Katedra finančního práva a finanční vědy . . . . .	20
3.1	Finanční právo II (HP0132) . . . . .	20
4	Katedra jazyků . . . . .	23
4.1	Jazyk anglický IV (HP0315) . . . . .	23
4.2	Jazyk francouzský IV (HP0155) . . . . .	25
4.3	Jazyk italský IV (HP0185) . . . . .	27
4.4	Jazyk německý IV (HP0984) . . . . .	29
4.5	Jazyk ruský IV (HP1385) . . . . .	31
4.6	Jazyk španělský IV (HP1395) . . . . .	33
5	Katedra mezinárodního práva . . . . .	35
5.1	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852) . . . . .	35
6	Katedra národního hospodářství . . . . .	38
6.1	Teorie národního hospodářství II (HP0592) . . . . .	38
7	Katedra občanského práva . . . . .	41
7.1	Občanské právo hmotné II (HP0272) . . . . .	41
7.2	Občanské právo hmotné IV (HP0277) . . . . .	43
7.3	Občanské právo procesní III (HP0285) . . . . .	45
8	Katedra obchodního práva . . . . .	47
8.1	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262) . . . . .	47
8.2	Obchodní právo III (HP0296) . . . . .	50
9	Katedra politologie a sociologie . . . . .	52
9.1	Politologie (HP0631) . . . . .	52
9.2	Psychologie pro právníky (HP3023) . . . . .	54
10	Katedra pracovního práva a práva sociálního zabezpečení . . . . .	56
10.1	Pracovní právo II (HP0642) . . . . .	56
10.2	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152) . . . . .	59
11	Katedra práva životního prostředí . . . . .	62
11.1	Právo životního prostředí II (HP0392) . . . . .	62
12	Katedra právních dějin . . . . .	65
12.1	České a československé právní dějiny II (HP0892) . . . . .	65
12.2	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071) . . . . .	68
12.3	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402) . . . . .	70
13	Katedra správního práva a správní vědy . . . . .	72
13.1	Správní právo III (HP0703) . . . . .	72
14	Katedra teorie práva a právních učení . . . . .	75
14.1	Právní filozofie (HP3020) . . . . .	75
14.2	Teorie práva II (HP0682) . . . . .	77
15	Katedra trestního práva . . . . .	80
15.1	Trestní právo III (HP0763) . . . . .	80
16	Katedra ústavního práva . . . . .	83
16.1	Státověda (HP1161) . . . . .	83
16.2	Ústavní právo a státověda I (HP1171) . . . . .	86
16.3	Ústavní právo a státověda II (HP1172) . . . . .	88

# 1 Studijní program jako celek

## 1.1 Náročnost předmětů podle úspěšného termínu

- 2010/11

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Jazyk německý IV (HP0984)	1	55
2.	Jazyk ruský IV (HP1384)	1	4
3.	Jazyk španělský IV (HP1374)	1	5
4.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1	12
5.	Jazyk italský IV (HP0184)	1	2
6.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1	1
7.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,01	145
8.	Právní filozofie (HP3020)	1,03	185
9.	Politologie (HP0631)	1,04	557
10.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	1,04	524
11.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,05	575
12.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	1,06	547
13.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	1,06	638
14.	Evropské právo II (HP1312)	1,07	549
15.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,07	547
16.	Finanční právo II (HP0132)	1,08	540
17.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,08	576
18.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,08	424
19.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	1,08	630
20.	Občanské právo procesní III (HP0283)	1,08	598
21.	Sociologie pro právníky (HP3026)	1,09	232
22.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	1,09	551
23.	Pracovní právo II (HP0642)	1,10	595
24.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	1,13	647
25.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	1,17	543
26.	Teorie práva II (HP0682)	1,17	555
27.	Obchodní právo III (HP0293)	1,19	489
28.	Správní právo III (HP0703)	1,20	530
29.	Státověda (HP1161)	1,22	575
30.	Trestní právo III (HP0763)	1,23	454
31.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	1,25	551

### ■ 1. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Politologie (HP0631)	1,04	557
2.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	1,17	543
3.	Státověda (HP1161)	1,22	575

### ■ 2. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,01	145
2.	Právní filozofie (HP3020)	1,03	185
3.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	1,06	547
4.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,07	547
5.	Sociologie pro právníky (HP3026)	1,09	232
6.	Teorie práva II (HP0682)	1,17	555
7.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	1,25	551

■ 3. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	1,13	647

■ 4. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	1,06	638
2.	Evropské právo II (HP1312)	1,07	549
3.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	1,08	630

■ 5. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Pracovní právo II (HP0642)	1,10	595

■ 6. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Jazyk ruský IV (HP1384)	1	4
2.	Jazyk španělský IV (HP1374)	1	5
3.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1	1
4.	Jazyk německý IV (HP0984)	1	55
5.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1	12
6.	Jazyk italský IV (HP0184)	1	2
7.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,08	424
8.	Občanské právo procesní III (HP0283)	1,08	598
9.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	1,09	551
10.	Obchodní právo III (HP0293)	1,19	489

■ 7. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Správní právo III (HP0703)	1,20	530
2.	Trestní právo III (HP0763)	1,23	454

■ 8. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	1,04	524

■ 9. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,05	575
2.	Finanční právo II (HP0132)	1,08	540
3.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,08	576

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1	8
2.	Jazyk ruský IV (HP1384)	1	2
3.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1	1
4.	Jazyk německý IV (HP0984)	1	33
5.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,03	500
6.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	1,03	529
7.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,03	617
8.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,04	154
9.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	1,04	518
10.	Evropské právo II (HP1323)	1,05	655
11.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,07	600
12.	Evropské právo II (HP1312)	1,07	619
13.	Právní filozofie (HP3020)	1,08	227
14.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	1,08	655
15.	Finanční právo II (HP0132)	1,08	606
16.	Sociologie pro právníky (HP3026)	1,09	129
17.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	1,09	654
18.	Pracovní právo II (HP0642)	1,10	610
19.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,11	514
20.	Politologie (HP0631)	1,12	535
21.	Státověda (HP1161)	1,12	536
22.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	1,12	510
23.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	1,15	686
24.	Občanské právo procesní III (HP0283)	1,15	602
25.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	1,16	604
26.	Teorie práva II (HP0682)	1,16	509
27.	Obchodní právo III (HP0293)	1,23	618
28.	Ústavní právo a státověda II (HP1172)	1,26	626
29.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	1,28	516
30.	Správní právo III (HP0703)	1,33	554
31.	Jazyk španělský IV (HP1374)	1,33	3
32.	Trestní právo III (HP0763)	1,42	573
33.	Jazyk italský IV (HP0184)	3	1

■ 1. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Politologie (HP0631)	1,12	535
2.	Státověda (HP1161)	1,12	536
3.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	1,12	510

■ 2. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,03	500
2.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,04	154
3.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	1,04	518
4.	Právní filozofie (HP3020)	1,08	227
5.	Sociologie pro právníky (HP3026)	1,09	129
6.	Teorie práva II (HP0682)	1,16	509
7.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	1,28	516

■ 3. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	1,09	654
2.	Ústavní právo a státověda II (HP1172)	1,26	626

■ 4. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Evropské právo II (HP1323)	1,05	655
2.	Evropské právo II (HP1312)	1,07	619
3.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	1,08	655
4.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	1,15	686

■ 5. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Pracovní právo II (HP0642)	1,10	610

■ 6. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Jazyk ruský IV (HP1384)	1	2
2.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1	1
3.	Jazyk německý IV (HP0984)	1	33
4.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1	8
5.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,11	514
6.	Občanské právo procesní III (HP0283)	1,15	602
7.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	1,16	604
8.	Obchodní právo III (HP0293)	1,23	618
9.	Jazyk španělský IV (HP1374)	1,33	3
10.	Jazyk italský IV (HP0184)	3	1

■ 7. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Správní právo III (HP0703)	1,33	554
2.	Trestní právo III (HP0763)	1,42	573

■ 8. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	1,03	529

■ 9. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,03	617
2.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,07	600
3.	Finanční právo II (HP0132)	1,08	606

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Jazyk německý IV (HP0984)	1	13
2.	Jazyk italský IV (HP0185)	1	1
3.	Jazyk německý IV (HP0985)	1	34
4.	Jazyk ruský IV (HP1385)	1	3
5.	Jazyk ruský IV (HP1384)	1	2
6.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1	5
7.	Jazyk francouzský IV (HP0155)	1	4
8.	Jazyk španělský IV (HP1395)	1	1
9.	Jazyk španělský IV (HP1374)	1	1
10.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,01	542
11.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,02	161
12.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1,03	525
13.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	1,05	609
14.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,05	556
15.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	1,06	562
16.	Politologie (HP0631)	1,06	494
17.	Sociologie pro právníky (HP3026)	1,07	134
18.	Evropské právo II (HP1323)	1,07	610
19.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	1,07	56
20.	Občanské právo hmotné IV (HP0277)	1,07	623
21.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	1,07	521
22.	Finanční právo II (HP0132)	1,08	558
23.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	1,08	565
24.	Pracovní právo II (HP0642)	1,09	676
25.	Občanské právo procesní III (HP0285)	1,09	621
26.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,11	501
27.	Právní filozofie (HP3020)	1,11	232
28.	Evropské právo II (HP1312)	1,12	42
29.	Obchodní právo III (HP0296)	1,13	578
30.	Státověda (HP1161)	1,14	517
31.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	1,14	580
32.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	1,15	452
33.	Občanské právo procesní III (HP0283)	1,16	50
34.	Teorie práva II (HP0682)	1,17	490
35.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	1,23	460
36.	Ústavní právo a státověda II (HP1172)	1,24	656
37.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,27	107
38.	Trestní právo III (HP0763)	1,29	629
39.	Obchodní právo III (HP0293)	1,29	66
40.	Správní právo III (HP0703)	1,31	577

■ 1. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Politologie (HP0631)	1,06	494
2.	Státověda (HP1161)	1,14	517
3.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	1,15	452

■ 2. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,02	161
2.	Sociologie pro právníky (HP3026)	1,07	134
3.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	1,07	521
4.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,11	501
5.	Právní filozofie (HP3020)	1,11	232
6.	Teorie práva II (HP0682)	1,17	490
7.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	1,23	460

■ 3. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	1,08	565
2.	Ústavní právo a státověda II (HP1172)	1,24	656

■ 4. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	1,05	609
2.	Evropské právo II (HP1323)	1,07	610
3.	Evropské právo II (HP1312)	1,12	42
4.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	1,14	580

■ 5. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Pracovní právo II (HP0642)	1,09	676

■ 6. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Jazyk německý IV (HP0985)	1	34
2.	Jazyk ruský IV (HP1385)	1	3
3.	Jazyk španělský IV (HP1395)	1	1
4.	Jazyk španělský IV (HP1374)	1	1
5.	Jazyk německý IV (HP0984)	1	13
6.	Jazyk ruský IV (HP1384)	1	2
7.	Jazyk italský IV (HP0185)	1	1
8.	Jazyk francouzský IV (HP0155)	1	4
9.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1	5
10.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1,03	525
11.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	1,07	56
12.	Občanské právo hmotné IV (HP0277)	1,07	623
13.	Občanské právo procesní III (HP0285)	1,09	621
14.	Obchodní právo III (HP0296)	1,13	578
15.	Občanské právo procesní III (HP0283)	1,16	50
16.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,27	107
17.	Obchodní právo III (HP0293)	1,29	66

■ 7. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Trestní právo III (HP0763)	1,29	629
2.	Správní právo III (HP0703)	1,31	577

■ 8. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	1,06	562

■ 9. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	termín	počet
1.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,01	542
2.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,05	556
3.	Finanční právo II (HP0132)	1,08	558

## 1.2 Náročnost předmětů podle průměru

- 2010/11

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Jazyk italský IV (HP0184)	1	2
2.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1	1
3.	Jazyk německý IV (HP0984)	1,51	55
4.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1,67	12
5.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,74	147
6.	Právní filozofie (HP3020)	1,83	196
7.	Politologie (HP0631)	1,86	580
8.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,87	488
9.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,94	587
10.	Jazyk španělský IV (HP1374)	2	5
11.	Právo životního prostředí II (HP0392)	2,01	616
12.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	2,01	712
13.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	2,02	635
14.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	2,10	583
15.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	2,11	699
16.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	2,11	553
17.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	2,12	637
18.	Evropské právo II (HP1312)	2,13	600
19.	Finanční právo II (HP0132)	2,19	599
20.	Sociologie pro právníky (HP3026)	2,22	255
21.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	2,23	658
22.	Občanské právo procesní III (HP0283)	2,24	672
23.	Pracovní právo II (HP0642)	2,27	678
24.	Teorie práva II (HP0682)	2,38	665
25.	Obchodní právo III (HP0293)	2,40	640
26.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	2,49	748
27.	Jazyk ruský IV (HP1384)	2,50	4
28.	Správní právo III (HP0703)	2,55	657
29.	Státověda (HP1161)	2,67	721
30.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	2,73	712
31.	Trestní právo III (HP0763)	2,75	624
32.	Evropské právo II (HP1323)	4	1

### ■ 1. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Politologie (HP0631)	1,86	580
2.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	2,23	658
3.	Státověda (HP1161)	2,67	721

### ■ 2. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,74	147
2.	Právní filozofie (HP3020)	1,83	196
3.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,94	587
4.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	2,10	583
5.	Sociologie pro právníky (HP3026)	2,22	255
6.	Teorie práva II (HP0682)	2,38	665
7.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	2,73	712

■ 3. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	2,49	748

■ 4. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	2,01	712
2.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	2,11	699
3.	Evropské právo II (HP1312)	2,13	600
4.	Evropské právo II (HP1323)	4	1

■ 5. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Pracovní právo II (HP0642)	2,27	678

■ 6. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1	1
2.	Jazyk italský IV (HP0184)	1	2
3.	Jazyk německý IV (HP0984)	1,51	55
4.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1,67	12
5.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,87	488
6.	Jazyk španělský IV (HP1374)	2	5
7.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	2,12	637
8.	Občanské právo procesní III (HP0283)	2,24	672
9.	Obchodní právo III (HP0293)	2,40	640
10.	Jazyk ruský IV (HP1384)	2,50	4

■ 7. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Správní právo III (HP0703)	2,55	657
2.	Trestní právo III (HP0763)	2,75	624

■ 8. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	2,11	553

■ 9. semestr (2010/11)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Právo životního prostředí II (HP0392)	2,01	616
2.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	2,02	635
3.	Finanční právo II (HP0132)	2,19	599

- 2011/12

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Jazyk německý IV (HP0984)	1,39	33
2.	Jazyk ruský IV (HP1384)	1,50	2
3.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1,62	8
4.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,72	635
5.	Evropské právo II (HP1323)	1,88	690
6.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,93	520
7.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,93	574
8.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,93	640
9.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	1,99	542
10.	Psychologie pro právníky (HP3023)	2	160
11.	Evropské právo II (HP1312)	2,01	668
12.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	2,05	777
13.	Právní filozofie (HP3020)	2,08	248
14.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	2,11	703
15.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	2,12	561
16.	Finanční právo II (HP0132)	2,13	661
17.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	2,15	588
18.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	2,16	707
19.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	2,20	701
20.	Pracovní právo II (HP0642)	2,27	687
21.	Politologie (HP0631)	2,33	606
22.	Obchodní právo III (HP0293)	2,43	775
23.	Sociologie pro právníky (HP3026)	2,45	148
24.	Občanské právo procesní III (HP0283)	2,45	710
25.	Teorie práva II (HP0682)	2,49	612
26.	Jazyk španělský IV (HP1374)	2,50	4
27.	Jazyk anglický IV (HP0315)	2,50	2
28.	Státověda (HP1161)	2,50	616
29.	Ústavní právo a státověda II (HP1172)	2,59	813
30.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	2,74	670
31.	Správní právo III (HP0703)	2,76	764
32.	Trestní právo III (HP0763)	2,87	865
33.	Jazyk italský IV (HP0184)	3,67	3
34.	Občanské právo procesní III (HP0285)	4	7
35.	Obchodní právo III (HP0296)	4	7

▪ 1. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	2,15	588
2.	Politologie (HP0631)	2,33	606
3.	Státověda (HP1161)	2,50	616

▪ 2. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	1,93	520
2.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	1,99	542
3.	Psychologie pro právníky (HP3023)	2	160
4.	Právní filozofie (HP3020)	2,08	248
5.	Sociologie pro právníky (HP3026)	2,45	148
6.	Teorie práva II (HP0682)	2,49	612
7.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	2,74	670

▪ 3. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	2,16	707
2.	Ústavní právo a státoprávo II (HP1172)	2,59	813

■ 4. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Evropské právo II (HP1323)	1,88	690
2.	Evropské právo II (HP1312)	2,01	668
3.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	2,05	777
4.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	2,11	703

■ 5. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Pracovní právo II (HP0642)	2,27	687

■ 6. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Jazyk německý IV (HP0984)	1,39	33
2.	Jazyk ruský IV (HP1384)	1,50	2
3.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1,62	8
4.	Jazyk anglický IV (HP0314)	1,93	574
5.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	2,20	701
6.	Obchodní právo III (HP0293)	2,43	775
7.	Občanské právo procesní III (HP0283)	2,45	710
8.	Jazyk španělský IV (HP1374)	2,50	4
9.	Jazyk anglický IV (HP0315)	2,50	2
10.	Jazyk italský IV (HP0184)	3,67	3
11.	Občanské právo procesní III (HP0285)	4	7
12.	Obchodní právo III (HP0296)	4	7

■ 7. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Správní právo III (HP0703)	2,76	764
2.	Trestní právo III (HP0763)	2,87	865

■ 8. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	2,12	561

■ 9. semestr (2011/12)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,72	635
2.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,93	640
3.	Finanční právo II (HP0132)	2,13	661

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Jazyk francouzský IV (HP0155)	1	4
2.	Jazyk španělský IV (HP1395)	1	1
3.	Jazyk ruský IV (HP1385)	1,33	3
4.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1,60	5
5.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,68	551
6.	Jazyk německý IV (HP0985)	1,74	34
7.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1,79	561
8.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,83	168
9.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,93	587
10.	Evropské právo II (HP1323)	1,98	661
11.	Jazyk španělský IV (HP1374)	2	1
12.	Jazyk italský IV (HP0185)	2	1
13.	Politologie (HP0631)	2,02	525
14.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	2,04	644
15.	Pracovní právo II (HP0642)	2,06	747
16.	Občanské právo procesní III (HP0285)	2,09	704
17.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	2,13	608
18.	Občanské právo hmotné IV (HP0277)	2,13	691
19.	Právní filozofie (HP3020)	2,14	259
20.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	2,14	685
21.	Finanční právo II (HP0132)	2,18	605
22.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	2,18	566
23.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	2,24	534
24.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	2,24	625
25.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	2,27	582
26.	Obchodní právo III (HP0296)	2,30	712
27.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	2,30	60
28.	Evropské právo II (HP1312)	2,30	50
29.	Teorie práva II (HP0682)	2,45	594
30.	Sociologie pro právníky (HP3026)	2,48	151
31.	Státověda (HP1161)	2,49	611
32.	Ústavní právo a státověda II (HP1172)	2,56	839
33.	Jazyk anglický IV (HP0314)	2,61	135
34.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	2,68	570
35.	Jazyk německý IV (HP0984)	2,69	13
36.	Trestní právo III (HP0763)	2,74	878
37.	Správní právo III (HP0703)	2,74	785
38.	Obchodní právo III (HP0293)	2,75	96
39.	Občanské právo procesní III (HP0283)	2,77	60
40.	Jazyk ruský IV (HP1384)	3	2

■ 1. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Politologie (HP0631)	2,02	525
2.	Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)	2,24	534
3.	Státověda (HP1161)	2,49	611

■ 2. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Psychologie pro právníky (HP3023)	1,83	168
2.	Právní filozofie (HP3020)	2,14	259
3.	České a československé právní dějiny II (HP0892)	2,18	566
4.	Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)	2,27	582
5.	Teorie práva II (HP0682)	2,45	594
6.	Sociologie pro právníky (HP3026)	2,48	151
7.	Ústavní právo a státověda I (HP1171)	2,68	570

■ 3. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Teorie národního hospodářství II (HP0592)	2,24	625
2.	Ústavní právo a státověda II (HP1172)	2,56	839

■ 4. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Evropské právo II (HP1323)	1,98	661
2.	Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)	2,04	644
3.	Občanské právo hmotné II (HP0272)	2,14	685
4.	Evropské právo II (HP1312)	2,30	50

■ 5. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Pracovní právo II (HP0642)	2,06	747

■ 6. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Jazyk španělský IV (HP1395)	1	1
2.	Jazyk francouzský IV (HP0155)	1	4
3.	Jazyk ruský IV (HP1385)	1,33	3
4.	Jazyk francouzský IV (HP0154)	1,60	5
5.	Jazyk německý IV (HP0985)	1,74	34
6.	Jazyk anglický IV (HP0315)	1,79	561
7.	Jazyk španělský IV (HP1374)	2	1
8.	Jazyk italský IV (HP0185)	2	1
9.	Občanské právo procesní III (HP0285)	2,09	704
10.	Občanské právo hmotné IV (HP0277)	2,13	691
11.	Obchodní právo III (HP0296)	2,30	712
12.	Občanské právo hmotné IV (HP0274)	2,30	60
13.	Jazyk anglický IV (HP0314)	2,61	135
14.	Jazyk německý IV (HP0984)	2,69	13
15.	Obchodní právo III (HP0293)	2,75	96
16.	Občanské právo procesní III (HP0283)	2,77	60
17.	Jazyk ruský IV (HP1384)	3	2

■ 7. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Trestní právo III (HP0763)	2,74	878
2.	Správní právo III (HP0703)	2,74	785

■ 8. semestr (2012/13)

poř.	Předmět	průměr	počet
1.	Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)	2,13	608

■ 9. semestr (2012/13)

<b>poř.</b>	<b>Předmět</b>	<b>průměr</b>	<b>počet</b>
1.	Právo životního prostředí II (HP0392)	1,68	551
2.	Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)	1,93	587
3.	Finanční právo II (HP0132)	2,18	605

## 2 Katedra evropského práva

### 2.1 Evropské právo II (HP1323)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 1 student
- v ak. roce 2011/12: 657 studentů
- v ak. roce 2012/13: 617 studentů

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 1 student
- v ak. roce 2011/12: 2 studenti
- v ak. roce 2012/13: 7 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 3. ročník (1 student ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 2. ročník (656 studentů ~ 99,85 %), 3. ročník (1 student ~ 0,15 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (2 studenti ~ 0,32 %), 2. ročník (588 studentů ~ 95,30 %), 3. ročník (26 studentů ~ 4,21 %), 4. ročník (1 student ~ 0,16 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{e}_{Ni}$
2010/11	1	4	4	—	—	1,73
2011/12	657	1,84	2	0,85	0,76	-0,04
2012/13	617	1,94	2	0,92	0,67	0,04

**Tabulka 2.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{e}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Král, R.	-5,74!!	0,26	5,75!!	2,25!
Pítrová, L.	-0,23	-2,08!	0,16	4,45!!
Scheu, H.	-3,48!!	3,18!!	0,30	0,19
Šmejkal, V.	1,27	0,91	-1,45	-2,18!
Svoboda, P.	-3,18!!	2,95!	-1,25	2,47!
Tomášek, M.	4,65!!	-1,20	-2,90!	-2,55!
Vilímková, V.	3,26!!	-2,31!	-1,45	0,28
Zemánek, J.	3,00!!	-2,15!	0,85	-3,12!!

**Tabulka 2.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Šmejkal, V.	1	100 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Vilímková, V.	137	19,86 %
Scheu, H.	117	16,96 %
Zemánek, J.	111	16,09 %
Šmejkal, V.	96	13,91 %
Král, R.	75	10,87 %
Svoboda, P.	62	8,99 %
Pítrová, L.	46	6,67 %
Tomášek, M.	46	6,67 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Zemánek, J.	110	16,64 %
Svoboda, P.	107	16,19 %
Vilímková, V.	92	13,92 %
Scheu, H.	87	13,16 %
Šmejkal, V.	83	12,56 %
Tomášek, M.	82	12,41 %
Král, R.	81	12,25 %
Pítrová, L.	19	2,87 %

### 3 Katedra finančního práva a finanční vědy

#### 3.1 Finanční právo II (HP0132)

##### 1) O předmětu

###### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 553 studenti
- v ak. roce 2011/12: 609 studentů
- v ak. roce 2012/13: 563 studenti

###### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

###### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 13 studenti
- v ak. roce 2011/12: 3 studenti
- v ak. roce 2012/13: 5 studentů

###### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 5. ročník (553 studenti ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 4. ročník (2 studenti ~ 0,33 %), 5. ročník (607 studentů ~ 99,67 %)
- v ak. roce 2012/13: 4. ročník (7 studentů ~ 1,24 %), 5. ročník (556 studentů ~ 98,76 %)

###### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	553	2,14	2	0,96	0,37	0,62
2011/12	609	2,08	2	0,91	0,47	-1,12
2012/13	563	2,13	2	0,92	0,31	0,60

**Tabulka 3.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

##### 2) O zkoušejících

###### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Bakeš, M.	4,07!!	1,34	-4,04!!	-2,78!
Boguszak, J.	—	—	—	—
Boháč, R.	0,66	-0,66	-2,56!	4,09!!
Karfíková, M.	-2,79!	1,38	2,10!	-1,08
Kohajda, M.	0,56	1,54	-0,84	-2,30!
Kotáb, P.	-2,59!	-0,37	4,06!!	-1,42
Marková, H.	-3,01!!	1,12	0,88	1,66
Novotný, P.	2,54!	-1,29	0,18	-2,26!
Vondráčková, P.	0,85	-2,53!	-0,12	3,20!!

**Tabulka 3.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivě zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Boháč, R.	118	19,70 %
Kohajda, M.	115	19,20 %
Novotný, P.	79	13,19 %
Kotáb, P.	75	12,52 %
Karfíková, M.	69	11,52 %
Marková, H.	59	9,85 %
Vondráčková, P.	51	8,51 %
Bakeš, M.	32	5,34 %
Boguszak, J.	1	0,17 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Boháč, R.	144	21,79 %
Novotný, P.	114	17,25 %
Kohajda, M.	103	15,58 %
Vondráčková, P.	74	11,20 %
Karfíková, M.	72	10,89 %
Kotáb, P.	72	10,89 %
Marková, H.	51	7,72 %
Bakeš, M.	31	4,69 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Boháč, R.	135	22,31 %
Kohajda, M.	104	17,19 %
Novotný, P.	92	15,21 %
Kotáb, P.	76	12,56 %
Karfíková, M.	66	10,91 %
Marková, H.	55	9,09 %
Vondráčková, P.	54	8,93 %
Bakeš, M.	23	3,80 %

## 4 Katedra jazyků

### 4.1 Jazyk anglický IV (HP0315)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 1 student
- v ak. roce 2011/12: 2 studenti
- v ak. roce 2012/13: 541 student

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 1 student
- v ak. roce 2012/13: 16 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 3. ročník (1 student ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 3. ročník (2 studenti ~ 100 %)
- v ak. roce 2012/13: 2. ročník (2 studenti ~ 0,37 %), 3. ročník (534 studenti ~ 98,71 %), 4. ročník (4 studenti ~ 0,74 %), 5. ročník (1 student ~ 0,18 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	1	1	1	—	—	-1,00
2011/12	2	2,50	2,50	2,12	0,00	1,00
2012/13	541	1,75	2	0,83	1,12	-0,00

**Tabulka 4.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Test nelze na poskytnutých datech provést.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Bahenská, A.	0,30	-0,22	-1,40	1,32
Chromá, M.	<b>3,36!!</b>	-1,88	-1,54	-1,43
Davidson, S.	1,45	0,57	<b>-2,14!</b>	-1,91
Dvořáková, J.	1,13	-1,61	<b>2,06!</b>	-1,20
Hrubá, R.	0,53	-0,55	-0,97	1,08
Kvasničková, V.	-1,19	-0,63	0,94	<b>2,79!</b>
Slavičková, H.	<b>-2,13!</b>	<b>3,04!!</b>	1,03	<b>-2,97!</b>
Starý, M.	<b>-2,64!</b>	-0,29	1,43	<b>4,57!!</b>

**Tabulka 4.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Slavičková, H.	1	100 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Hrubá, R.	1	50,00 %
Slavičková, H.	1	50,00 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Slavičková, H.	134	23,89 %
Kvasničková, V.	113	20,14 %
Davidson, S.	80	14,26 %
Dvořáková, J.	76	13,55 %
Hrubá, R.	54	9,63 %
Bahenská, A.	50	8,91 %
Chromá, M.	30	5,35 %
Starý, M.	24	4,28 %

## 4.2 Jazyk francouzský IV (HP0155)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2012/13: 4 studenti

#### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2012/13: 3. ročník (4 studenti ~ 100 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2012/13	4	1	1	0,00	—	—

**Tabulka 4.3** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Test nelze na poskytnutých datech provést.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Larišová,M.	—	—	—	—

**Tabulka 4.4** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Test nelze na poskytnutých datech provést.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Larišová,M.	4	100 %

### 4.3 Jazyk italský IV (HP0185)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2012/13: 1 student

##### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2012/13: 3. ročník (1 student ~ 100 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2012/13	1	2	2	—	—	—

**Tabulka 4.5** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Test nelze na poskytnutých datech provést.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Tomaščinová, J.	—	—	—	—

**Tabulka 4.6** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Test nelze na poskytnutých datech provést.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Tomaščinová, J.	1	100 %

## 4.4 Jazyk německý IV (HP0984)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 55 studentů
- v ak. roce 2011/12: 33 studenti
- v ak. roce 2012/13: 13 studenti

#### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 3. ročník (52 studenti ~ 94,55 %), 4. ročník (2 studenti ~ 3,64 %), 5. ročník (1 student ~ 1,82 %)
- v ak. roce 2011/12: 3. ročník (32 studenti ~ 96,97 %), 4. ročník (1 student ~ 3,03 %)
- v ak. roce 2012/13: 3. ročník (5 studentů ~ 38,46 %), 4. ročník (5 studentů ~ 38,46 %), 5. ročník (3 studenti ~ 23,08 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	55	1,51	1	0,72	1,03	-0,16
2011/12	33	1,39	1	0,61	1,25	-0,32
2012/13	13	2,69	3	0,48	-0,83	1,49

**Tabulka 4.7** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Test nelze na poskytnutých datech provést.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Horálková, M.	1,27	-1,23	-0,23	—
Linhartová, H.	-1,27	1,23	0,23	—

**Tabulka 4.8** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Horálková, M.	35	63,64 %
Linhartová, H.	20	36,36 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Linhartová, H.	32	96,97 %
Horálková, M.	1	3,03 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Linhartová, H.	13	100 %

## 4.5 Jazyk ruský IV (HP1385)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2012/13: 3 studenti

#### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2012/13: 3. ročník (3 studenti ~ 100 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2012/13	3	1,33	1	0,58	0,71	—

**Tabulka 4.9** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Test nelze na poskytnutých datech provést.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Rezková, J.	—	—	—	—

**Tabulka 4.10** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Rezková, J.	3	100 %

## 4.6 Jazyk španělský IV (HP1395)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2012/13: 1 student

#### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2012/13: 3. ročník (1 student ~ 100 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2012/13	1	1	1	—	—	—

**Tabulka 4.11** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Test nelze na poskytnutých datech provést.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Berendová, A.	—	—	—	—

**Tabulka 4.12** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Test nelze na poskytnutých datech provést.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Berendová, A.	1	100 %

## 5 Katedra mezinárodního práva

### 5.1 Mezinárodní právo veřejné II (HP0852)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 657 studentů
- v ak. roce 2011/12: 650 studentů
- v ak. roce 2012/13: 614 studenti

##### b) Kolik studentů předmět nevoládl? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 19 studentů
- v ak. roce 2011/12: -5 studentů
- v ak. roce 2012/13: 5 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (5 studentů ~ 0,76 %), 2. ročník (651 student ~ 99,09 %), 3. ročník (1 student ~ 0,15 %)
- v ak. roce 2011/12: 2. ročník (649 studentů ~ 99,85 %), 3. ročník (1 student ~ 0,15 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (4 studenti ~ 0,65 %), 2. ročník (566 studentů ~ 92,18 %), 3. ročník (41 student ~ 6,68 %), 4. ročník (3 studenti ~ 0,49 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	657	2,08	2	0,97	0,43	0,52
2011/12	650	2,09	2	0,91	0,34	0,58
2012/13	614	2,02	2	0,89	0,42	-1,18

**Tabulka 5.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Balaš, V.	-1,66	<b>2,12!</b>	1,48	<b>-3,47!!</b>
Bayerová, M.	<b>-3,57!!</b>	<b>4,70!!</b>	-1,86	0,96
Beránek, M.	<b>-2,66!</b>	<b>-2,36!</b>	<b>4,38!!</b>	1,86
Bílková, V.	0,82	0,89	-1,40	-0,80
Faix, M.	1,95	<b>-2,53!</b>	0,02	1,12
Hofmannová, M.	<b>2,27!</b>	0,57	-1,95	-1,95
Honusková, V.	<b>4,05!!</b>	<b>-2,83!</b>	-1,52	0,45
Hýbnerová, S.	<b>2,74!</b>	<b>-3,42!!</b>	-0,95	<b>3,01!!</b>
Ondřej, J.	<b>-3,41!!</b>	<b>2,36!</b>	1,09	0,00
Pulgret, M.	<b>5,62!!</b>	-1,90	<b>-2,60!</b>	<b>-2,37!</b>
Šturma, P.	-1,00	-1,09	0,96	<b>2,26!</b>
Trapl, V.	<b>-2,63!</b>	0,98	1,28	0,83
Tymofeyeva, A.	1,84	-0,33	-0,20	<b>-2,45!</b>

**Tabulka 5.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Balaš, V.	106	15,16 %
Bayerová, M.	88	12,59 %
Honusková, V.	81	11,59 %
Pulgret, M.	75	10,73 %
Beránek, M.	71	10,16 %
Ondřej, J.	67	9,59 %
Hýbnerová, S.	66	9,44 %
Trapl, V.	60	8,58 %
Šturma, P.	39	5,58 %
Hofmannová, M.	28	4,01 %
Bílková, V.	18	2,58 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Balaš, V.	143	20,34 %
Bayerová, M.	82	11,66 %
Bílková, V.	82	11,66 %
Ondřej, J.	81	11,52 %
Faix, M.	75	10,67 %
Hýbnerová, S.	67	9,53 %
Trapl, V.	53	7,54 %
Honusková, V.	34	4,84 %
Beránek, M.	31	4,41 %
Šturma, P.	29	4,13 %
Hofmannová, M.	26	3,70 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Bayerová, M.	85	13,20 %
Balaš, V.	84	13,04 %
Tymofeyeva, A.	84	13,04 %
Faix, M.	72	11,18 %
Ondřej, J.	69	10,71 %
Bílková, V.	62	9,63 %
Beránek, M.	61	9,47 %
Hýbnerová, S.	55	8,54 %
Šturma, P.	45	6,99 %
Hofmannová, M.	27	4,19 %

## 6 Katedra národního hospodářství

### 6.1 Teorie národního hospodářství II (HP0592)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 657 studentů
- v ak. roce 2011/12: 649 studentů
- v ak. roce 2012/13: 576 studentů

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 1 student
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 10 studentů
- v ak. roce 2011/12: -6 studentů
- v ak. roce 2012/13: 11 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (5 studentů ~ 0,76 %), 2. ročník (652 studenti ~ 99,24 %)
- v ak. roce 2011/12: 2. ročník (649 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (2 studenti ~ 0,35 %), 2. ročník (562 studenti ~ 97,57 %), 3. ročník (8 studentů ~ 1,39 %), 4. ročník (4 studenti ~ 0,69 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	657	2,47	2	0,92	0,03	1,10
2011/12	649	2,12	2	0,91	0,34	-0,82
2012/13	576	2,21	2	0,95	0,24	-0,33

**Tabulka 6.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Známká tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Bažantová, I.	0,97	-0,69	-1,34	1,76
Borkovec, A.	2,37!	1,61	-3,73!!	-0,22
Hraba, Z.	10,59!!	-4,40!!	-2,93!	-3,46!!
Jurošková, L.	3,97!!	0,60	-1,34	-4,50!!
Pokorný, J.	-7,94!!	-0,02	3,70!!	5,58!!
Seknička, P.	-4,16!!	1,27	2,94!	-0,63
Urban, J.	-3,04!!	2,01!	1,18	-0,70

**Tabulka 6.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Pokorný, J.	262	35,03 %
Hraba, Z.	110	14,71 %
Borkovec, A.	109	14,57 %
Seknička, P.	102	13,64 %
Urban, J.	74	9,89 %
Bažantová, I.	51	6,82 %
Jurošková, L.	40	5,35 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Pokorný, J.	237	33,52 %
Hraba, Z.	110	15,56 %
Urban, J.	91	12,87 %
Jurošková, L.	87	12,31 %
Borkovec, A.	76	10,75 %
Seknička, P.	71	10,04 %
Bažantová, I.	35	4,95 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Pokorný, J.	236	37,76 %
Hraba, Z.	87	13,92 %
Jurošková, L.	78	12,48 %
Borkovec, A.	68	10,88 %
Urban, J.	66	10,56 %
Bažantová, I.	48	7,68 %
Seknička, P.	42	6,72 %

## 7 Katedra občanského práva

### 7.1 Občanské právo hmotné II (HP0272)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 654 studenti
- v ak. roce 2011/12: 675 studentů
- v ak. roce 2012/13: 597 studentů

##### b) Kolik studentů předmět neznal? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 2 studenti
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 24 studenti
- v ak. roce 2011/12: -13 studentů
- v ak. roce 2012/13: 17 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (5 studentů ~ 0,76 %), 2. ročník (648 studentů ~ 99,08 %), 3. ročník (1 student ~ 0,15 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (2 studenti ~ 0,30 %), 2. ročník (673 studenti ~ 99,70 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (6 studentů ~ 1,01 %), 2. ročník (561 student ~ 93,97 %), 3. ročník (30 studentů ~ 5,03 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	654	1,98	2	1,03	0,67	-0,94
2011/12	675	2,05	2	1,03	0,54	-0,03
2012/13	597	2,14	2	1,08	0,46	1,06

**Tabulka 7.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Dvořák, J.	-0,53	2,28!	-1,56	-0,43
Elischer, D.	-5,98!!	1,02	3,62!!	3,10!!
Frinta, O.	-5,17!!	1,88	1,74	3,00!
Hendrychová, M.	-7,03!!	-3,61!!	3,18!!	11,40!!
Salač, J.	0,61	1,88	-0,81	-2,46!
Smolík, P.	-3,25!!	4,23!!	1,28	-2,44!
Šustek, P.	-4,86!!	-0,30	6,58!!	-0,29
Švestka, J.	1,32	0,88	0,33	-3,51!!
Thöndel, A.	18,57!!	-2,23!	-11,80!!	-10,23!!

**Tabulka 7.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivě zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Thöndel, A.	132	18,54 %
Šustek, P.	121	16,99 %
Frinta, O.	117	16,43 %
Elischer, D.	103	14,47 %
Hendrychová, M.	67	9,41 %
Salač, J.	65	9,13 %
Švestka, J.	55	7,72 %
Dvořák, J.	34	4,78 %
Smolík, P.	18	2,53 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Thöndel, A.	192	24,71 %
Hendrychová, M.	134	17,25 %
Frinta, O.	119	15,32 %
Elischer, D.	100	12,87 %
Šustek, P.	95	12,23 %
Salač, J.	51	6,56 %
Švestka, J.	42	5,41 %
Smolík, P.	24	3,09 %
Dvořák, J.	20	2,57 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Thöndel, A.	289	42,19 %
Hendrychová, M.	193	28,18 %
Šustek, P.	160	23,36 %
Elischer, D.	15	2,19 %
Frinta, O.	12	1,75 %
Dvořák, J.	11	1,61 %
Salač, J.	5	0,73 %

## 7.2 Občanské právo hmotné IV (HP0277)

1) O předmětu

a) *Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?*

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2012/13: 638 studentů

b) *Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)*

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2012/13: 1 student

c) *Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)*

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2012/13: 14 studenti

d) *Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?*

- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (6 studentů ~ 0,94 %), 3. ročník (631 student ~ 98,90 %), 4. ročník (1 student ~ 0,16 %)

e) *Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?*

	Řádný termín					
	počet	$\bar{o}$	med	s	$g_1$	$\hat{e}_{Ni}$
2012/13	638	2,08	2	0,97	0,40	—

**Tabulka 7.3** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{o}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{e}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

2) O zkoušejících

a) *Hodnotí zkoušející srovnatelně?*

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Bajura,J.	1,37	-0,66	-0,59	-0,31
Dvořák, J.	0,01	<b>2,48!</b>	-1,83	-1,23
Elischer,D.	-1,90	-0,78	-0,21	<b>4,85!!</b>
Frinta,O.	-1,96	-0,89	<b>4,04!!</b>	-1,51
Salač, J.	<b>2,72!</b>	-0,12	-1,44	<b>-2,19!</b>
Šustek,P.	-0,68	-0,33	0,07	1,59
Švestka, J.	1,17	0,75	-0,79	-1,98
Thöndel,A.	<b>4,12!!</b>	-0,47	<b>-2,89!</b>	-1,72

**Tabulka 7.4** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Elischer,D.	239	34,59 %
Frinta,O.	233	33,72 %
Dvořák, J.	84	12,16 %
Salač, J.	47	6,80 %
Švestka, J.	39	5,64 %
Thöndel,A.	30	4,34 %
Šustek,P.	18	2,60 %
Bajura,J.	1	0,14 %

### 7.3 Občanské právo procesní III (HP0285)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2011/12: 7 studentů
- v ak. roce 2012/13: 635 studentů

##### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 2 studenti

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2011/12: 7 studentů
- v ak. roce 2012/13: 12 studenti

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2011/12: 3. ročník (7 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (7 studentů ~ 1,10 %), 2. ročník (2 studenti ~ 0,31 %), 3. ročník (625 studentů ~ 98,43 %), 4. ročník (1 student ~ 0,16 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2011/12	7	4	4	0,00	—	1,40
2012/13	635	2,05	2	1,00	0,55	-0,02

**Tabulka 7.5** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Frintová, D.	-0,76	-0,68	-0,50	2,73!
Kubešová, S.	5,93!!	-3,06!!	-3,54!!	-0,04
Macková, A.	0,89	-1,05	0,89	-0,92
Pohl, T.	5,20!!	-0,43	-3,15!!	-3,24!!
Smolík, P.	-8,20!!	5,82!!	3,37!!	-0,34
Winterová, A.	-2,85!	-1,98	2,63!	3,83!!
Zoulík, F.	-1,07	-0,97	-0,71	3,87!!

**Tabulka 7.6** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Macková, A.	3	42,86 %
Zoulík, F.	2	28,57 %
Frintová, D.	1	14,29 %
Pohl, T.	1	14,29 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Kubešová, S.	219	31,11 %
Smolík, P.	202	28,69 %
Macková, A.	109	15,48 %
Winterová, A.	89	12,64 %
Pohl, T.	85	12,07 %

## 8 Katedra obchodního práva

### 8.1 Mezinárodní právo soukromé a právo mezinárodního obchodu II (HP0262)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 530 studentů
- v ak. roce 2011/12: 540 studentů
- v ak. roce 2012/13: 573 studenti

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 1 student
- v ak. roce 2012/13: 1 student

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 6 studentů
- v ak. roce 2011/12: 10 studentů
- v ak. roce 2012/13: 10 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 4. ročník (530 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 4. ročník (538 studentů ~ 99,63 %), 5. ročník (2 studenti ~ 0,37 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (1 student ~ 0,17 %), 3. ročník (2 studenti ~ 0,35 %), 4. ročník (493 studenti ~ 86,04 %), 5. ročník (77 studentů ~ 13,44 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	530	2,09	2	0,89	0,27	-1,00
2011/12	540	2,09	2	0,87	0,27	-0,08
2012/13	573	2,10	2	0,92	0,36	1,00

**Tabulka 8.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Bányaiová,L.	3,12!!	0,53	-1,54	-4,24!!
Brodec,J.	-1,42	1,00	-1,13	2,87!
Dobiáš,P.	-2,68!	1,82	0,58	0,40
Kučera, Z.	-4,42!!	-1,66	7,89!!	-3,03!!
Mucha, I.	1,53	-0,76	-0,62	-0,25
Müller,M.	0,60	-1,35	-1,41	4,29!!
Pauknerová,M.	1,68	1,43	-2,20!	-2,02!
Růžička,K.	3,09!!	-2,96!	-0,53	1,06

**Tabulka 8.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Zámka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Dobiáš,P.	120	21,70 %
Brodec,J.	112	20,25 %
Bányaiová,L.	82	14,83 %
Müller,M.	75	13,56 %
Pauknerová,M.	65	11,75 %
Kučera, Z.	53	9,58 %
Růžička,K.	45	8,14 %
Mucha, I.	1	0,18 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Dobiáš,P.	135	24,06 %
Pauknerová,M.	109	19,43 %
Brodec,J.	93	16,58 %
Bányaiová,L.	69	12,30 %
Kučera, Z.	59	10,52 %
Müller,M.	58	10,34 %
Růžička,K.	38	6,77 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Dobiáš,P.	122	20,07 %
Müller,M.	111	18,26 %
Bányaiová,L.	105	17,27 %
Růžicka,K.	85	13,98 %
Brodec,J.	84	13,82 %
Pauknerová,M.	70	11,51 %
Kučera, Z.	31	5,10 %

## 8.2 Obchodní právo III (HP0296)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2011/12: 6 studentů
- v ak. roce 2012/13: 610 studentů

#### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 7 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2011/12: 6 studentů
- v ak. roce 2012/13: 25 studentů

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2011/12: 3. ročník (6 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (9 studentů ~ 1,48 %), 3. ročník (601 student ~ 98,52 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{e}_{Ni}$
2011/12	6	4	4	0,00	—	1,40
2012/13	610	2,22	2	1,11	0,33	-0,01

**Tabulka 8.3** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{e}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Čech, P.	-2,99!	-1,96	0,13	5,74!!
Černá, S.	-0,98	0,82	-0,57	0,89
Eichlerová, K.	-4,86!!	0,70	3,15!!	1,83
Elek, Š.	2,68!	-0,64	-0,57	-1,98
Horáček, T.	3,06!!	0,49	-2,38!	-1,78
Horáček, V.	6,73!!	-2,69!	-2,21!	-2,91!
Liška, P.	-2,36!	2,35!	0,21	0,06
Patěk, D.	2,67!	0,46	-2,67!	-0,95
Plíva, S.	-0,73	-0,58	-0,53	2,12!
Štenglová, I.	-2,98!	1,10	3,79!!	-1,62
Zahradníčková, M.	-0,53	-0,54	1,31	-0,16

**Tabulka 8.4** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Horáček, T.	2	28,57 %
Liška, P.	1	14,29 %
Černá, S.	1	14,29 %
Plíva, S.	1	14,29 %
Eichlerová, K.	1	14,29 %
Čech, P.	1	14,29 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Patěk, D.	120	16,85 %
Eichlerová, K.	89	12,50 %
Čech, P.	78	10,96 %
Liška, P.	72	10,11 %
Horáček, V.	69	9,69 %
Zahradníčková, M.	69	9,69 %
Černá, S.	57	8,01 %
Štenglová, I.	54	7,58 %
Horáček, T.	53	7,44 %
Elek, Š.	51	7,16 %

## 9 Katedra politologie a sociologie

### 9.1 Politologie (HP0631)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 559 studentů
- v ak. roce 2011/12: 543 studenti
- v ak. roce 2012/13: 495 studentů

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 2 studenti
- v ak. roce 2011/12: 8 studentů
- v ak. roce 2012/13: 1 student

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (559 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (543 studenti ~ 100 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (493 studenti ~ 99,60 %), 2. ročník (2 studenti ~ 0,40 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	559	1,84	2	0,83	0,70	-0,90
2011/12	543	2,30	2	0,96	0,16	1,08
2012/13	495	2,01	2	0,94	0,42	-0,16

**Tabulka 9.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Kubát,M.	-4,34!!	8,75!!	-2,70!	-3,72!!
Kysela, J.	-1,11	-1,27	2,98!	-0,57
Ondřejková,J.	-0,78	2,20!	-0,78	-1,34
Pithart, P.	5,06!!	-8,13!!	0,90	4,26!!

**Tabulka 9.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Zámka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Pithart, P.	281	48,45 %
Kubát,M.	259	44,66 %
Ondřejková,J.	22	3,79 %
Kysela, J.	18	3,10 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Pithart, P.	282	46,53 %
Kubát,M.	179	29,54 %
Kysela, J.	144	23,76 %
Ondřejková,J.	1	0,17 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Pithart, P.	330	62,86 %
Kubát,M.	156	29,71 %
Kysela, J.	39	7,43 %

## 9.2 Psychologie pro právníky (HP3023)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 146 studentů
- v ak. roce 2011/12: 154 studenti
- v ak. roce 2012/13: 164 studenti

#### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 1 student
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 3 studenti

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (146 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (153 studenti ~ 99,35 %), 2. ročník (1 student ~ 0,65 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (157 studentů ~ 95,73 %), 2. ročník (2 studenti ~ 1,22 %), 4. ročník (4 studenti ~ 2,44 %), 5. ročník (1 student ~ 0,61 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	146	1,73	2	0,75	0,68	-0,83
2011/12	154	1,97	2	0,83	0,46	1,11
2012/13	164	1,80	2	0,89	0,72	-0,30

**Tabulka 9.3** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Test nelze na poskytnutých datech provést.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Kosek, J.	—	—	—	—

**Tabulka 9.4** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Kosek, J.	147	100 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Kosek, J.	160	100 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Kosek, J.	168	100 %

## 10 Katedra pracovního práva a práva sociálního zabezpečení

### 10.1 Pracovní právo II (HP0642)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 613 studentů
- v ak. roce 2011/12: 620 studentů
- v ak. roce 2012/13: 685 studentů

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 3 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 18 studentů
- v ak. roce 2011/12: 7 studentů
- v ak. roce 2012/13: 9 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 3. ročník (612 studentů ~ 99,84 %), 4. ročník (1 student ~ 0,16 %)
- v ak. roce 2011/12: 3. ročník (620 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2012/13: 2. ročník (2 studentů ~ 0,29 %), 3. ročník (644 studentů ~ 94,01 %), 4. ročník (34 studentů ~ 4,96 %), 5. ročník (5 studentů ~ 0,73 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	613	2,21	2	0,98	0,32	0,54
2011/12	620	2,22	2	0,93	0,30	0,69
2012/13	685	2,01	2	0,96	0,57	-1,11

**Tabulka 10.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Bělina, M.	2,06!	-3,61!!	-0,36	3,15!!
Drápal, L.	-2,51!	-1,03	2,34!	2,14!
Hůrka, P.	-5,42!!	4,30!!	1,78	-1,14
Koldinská, K.	0,07	-1,55	0,57	1,57
Lang, R.	3,18!!	-0,88	-1,92	-0,70
Pichrt, J.	-4,59!!	1,86	2,94!	-0,16
Procházková, E.	3,41!!	2,41!	-2,74!	-5,13!!
Štangová, V.	2,87!	-2,86!	-0,86	1,43
Štefko, M.	0,30	1,80	-1,25	-1,55
Tröster, P.	-1,30	0,70	-0,19	1,13
Vysokajová, M.	5,05!!	-3,70!!	-2,06!	1,12

**Tabulka 10.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Vysokajová, M.	127	18,73 %
Pichrt, J.	116	17,11 %
Hůrka, P.	102	15,04 %
Drápal, L.	85	12,54 %
Štefko, M.	71	10,47 %
Bělina, M.	67	9,88 %
Procházková, E.	65	9,59 %
Štangová, V.	21	3,10 %
Tröster, P.	11	1,62 %
Lang, R.	9	1,33 %
Koldinská, K.	4	0,59 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Pichrt, J.	146	21,25 %
Hůrka, P.	144	20,96 %
Vysokajová, M.	93	13,54 %
Procházková, E.	84	12,23 %
Bělina, M.	67	9,75 %
Drápal, L.	65	9,46 %
Štefko, M.	35	5,09 %
Tröster, P.	21	3,06 %
Štangová, V.	18	2,62 %
Koldinská, K.	13	1,89 %
Lang, R.	1	0,15 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Vysokajová, M.	113	15,13 %
Pichrt, J.	106	14,19 %
Procházková, E.	100	13,39 %
Bělina, M.	100	13,39 %
Hůrka, P.	87	11,65 %
Štefko, M.	84	11,24 %
Drápal, L.	77	10,31 %
Štangová, V.	68	9,10 %
Lang, R.	11	1,47 %
Tröster, P.	1	0,13 %

## 10.2 Právo sociálního zabezpečení II (HP1152)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 588 studentů
- v ak. roce 2011/12: 600 studentů
- v ak. roce 2012/13: 560 studentů

#### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 12 studenti
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 4 studenti

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 4. ročník (1 student ~ 0,17 %), 5. ročník (587 studentů ~ 99,83 %)
- v ak. roce 2011/12: 4. ročník (1 student ~ 0,17 %), 5. ročník (599 studentů ~ 99,83 %)
- v ak. roce 2012/13: 4. ročník (9 studentů ~ 1,61 %), 5. ročník (551 student ~ 98,39 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	588	1,99	2	0,97	0,62	1,14
2011/12	600	1,91	2	0,92	0,69	-0,70
2012/13	560	1,92	2	0,88	0,64	-0,45

**Tabulka 10.3** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Bělina, M.	-1,72	0,58	0,27	1,80
Hůrka, P.	1,28	-0,10	-0,46	-1,56
Koldinská, K.	<b>4,34!!</b>	<b>-4,90!!</b>	-1,23	<b>2,75!</b>
Lang, R.	<b>2,84!</b>	-1,34	-1,10	-1,24
Pichrt, J.	-0,58	1,67	-0,96	-0,55
Štangová, V.	0,05	-1,27	-0,12	<b>2,46!</b>
Štefko, M.	<b>-4,34!!</b>	1,69	<b>2,72!</b>	0,99
Tröster, P.	<b>-5,97!!</b>	<b>3,51!!</b>	<b>3,01!!</b>	0,24
Vysokajová, M.	0,29	-1,08	0,26	1,08
Zemanová, J.	1,74	<b>2,20!</b>	<b>-2,26!</b>	<b>-4,00!!</b>

**Tabulka 10.4** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pocházejí z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Koldinská, K.	137	21,57 %
Zemanová, J.	112	17,64 %
Tröster, P.	99	15,59 %
Lang, R.	98	15,43 %
Štangová, V.	95	14,96 %
Štefko, M.	79	12,44 %
Vysokajová, M.	6	0,94 %
Hůrka, P.	5	0,79 %
Bělina, M.	3	0,47 %
Pichrt, J.	1	0,16 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Zemanová, J.	184	28,75 %
Štefko, M.	134	20,94 %
Lang, R.	113	17,66 %
Koldinská, K.	90	14,06 %
Tröster, P.	54	8,44 %
Štangová, V.	33	5,16 %
Hůrka, P.	16	2,50 %
Vysokajová, M.	10	1,56 %
Bělina, M.	6	0,94 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Zemanová, J.	183	31,18 %
Koldinská, K.	112	19,08 %
Tröster, P.	94	16,01 %
Lang,R.	77	13,12 %
Štangová, V.	53	9,03 %
Štefko, M.	49	8,35 %
Hürka, P.	15	2,56 %
Pichrt, J.	4	0,68 %

## 11 Katedra práva životního prostředí

### 11.1 Právo životního prostředí II (HP0392)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 586 studentů
- v ak. roce 2011/12: 614 studenti
- v ak. roce 2012/13: 544 studenti

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 11 student
- v ak. roce 2011/12: -3 studentů
- v ak. roce 2012/13: 2 studenti

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 5. ročník (586 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 5. ročník (614 studenti ~ 100 %)
- v ak. roce 2012/13: 4. ročník (8 studentů ~ 1,47 %), 5. ročník (536 studentů ~ 98,53 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	586	1,97	2	0,92	0,57	1,14
2011/12	614	1,70	2	0,82	0,90	-0,48
2012/13	544	1,67	1	0,78	0,84	-0,69

**Tabulka 11.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Damohorský, M.	-5,79!!	2,16!	3,62!!	2,73!
Drobník, J.	-4,32!!	0,44	3,52!!	3,35!!
Franková, M.	-1,59	2,03!	0,31	-1,51
Humlíčková, P.	9,18!!	-5,33!!	-3,96!!	-3,03!!
Sobotka, M.	1,79	0,26	-1,50	-2,41!
Stejskal, V.	1,39	-1,80	-0,35	1,57
Žákovská, K.	-1,38	1,78	-0,50	0,18

**Tabulka 11.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Damohorský, M.	158	25,65 %
Žákovská, K.	145	23,54 %
Franková, M.	112	18,18 %
Stejskal, V.	108	17,53 %
Sobotka, M.	55	8,93 %
Drobník, J.	38	6,17 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Žákovská, K.	166	26,14 %
Humlíčková, P.	151	23,78 %
Franková, M.	96	15,12 %
Damohorský, M.	85	13,39 %
Sobotka, M.	70	11,02 %
Stejskal, V.	52	8,19 %
Drobník, J.	15	2,36 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Žákovská,K.	141	25,59 %
Humlíčková,P.	121	21,96 %
Damohorský, M.	87	15,79 %
Franková,M.	86	15,61 %
Stejskal, V.	81	14,70 %
Sobotka,M.	23	4,17 %
Drobník, J.	12	2,18 %

## 12 Katedra právních dějin

### 12.1 České a československé právní dějiny II (HP0892)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 551 student
- v ak. roce 2011/12: 519 studentů
- v ak. roce 2012/13: 525 studentů

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 4 studenti
- v ak. roce 2011/12: 1 student
- v ak. roce 2012/13: 4 studenti

##### d) Z jakého ročníku pocházejí studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (550 studentů ~ 99,82 %), 2. ročník (1 student ~ 0,18 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (518 studentů ~ 99,81 %), 2. ročník (1 student ~ 0,19 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (484 studenti ~ 92,19 %), 2. ročník (18 studentů ~ 3,43 %), 3. ročník (23 studenti ~ 4,38 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	551	2,10	2	0,88	0,36	0,22
2011/12	519	1,97	2	0,84	0,51	-1,10
2012/13	525	2,16	2	0,92	0,29	0,86

**Tabulka 12.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Adamová, K.	4,19!!	-0,03	-2,95!	-2,58!
Bělina, M.	-0,65	-0,81	1,76	-0,26
Kindl, V.	-3,78!!	4,87!!	0,28	-3,23!!
Kuklík, J.	-4,01!!	3,64!!	1,92	-3,22!!
Malý, K.	1,55	-0,54	-3,13!!	3,73!!
Skřejpek, M.	1,28	-1,59	0,86	-0,73
Soukup, L.	-0,38	-1,77	2,70!	-0,50
Šouša, J.	5,08!!	-3,04!!	-2,20!	0,49
Starý, M.	-4,35!!	-3,83!!	3,75!!	9,27!!

**Tabulka 12.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivě zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Adamová, K.	142	24,36 %
Šouša, J.	118	20,24 %
Kuklík, J.	87	14,92 %
Soukup, L.	84	14,41 %
Kindl, V.	79	13,55 %
Starý, M.	33	5,66 %
Malý, K.	32	5,49 %
Skřejpek, M.	8	1,37 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Šouša, J.	153	28,23 %
Kuklík, J.	115	21,22 %
Kindl, V.	106	19,56 %
Adamová, K.	73	13,47 %
Starý, M.	53	9,78 %
Soukup, L.	24	4,43 %
Malý, K.	17	3,14 %
Bělina, M.	1	0,18 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Šouša, J.	154	27,21 %
Kindl, V.	123	21,73 %
Adamová, K.	81	14,31 %
Soukup, L.	64	11,31 %
Kuklík, J.	57	10,07 %
Starý, M.	54	9,54 %
Malý, K.	33	5,83 %

## 12.2 Dějiny práva a státu evropských zemí a USA (HP0071)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 555 studentů
- v ak. roce 2011/12: 524 studenti
- v ak. roce 2012/13: 462 studenti

#### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 2 studenti
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 1 student

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 10 studentů
- v ak. roce 2011/12: 14 studenti
- v ak. roce 2012/13: 9 studentů

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (555 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (522 studenti ~ 99,62 %), 2. ročník (2 studenti ~ 0,38 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (459 studentů ~ 99,35 %), 2. ročník (3 studenti ~ 0,65 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	555	2,18	2	1,09	0,47	0,61
2011/12	524	2,13	2	1,03	0,49	-1,14
2012/13	462	2,18	2	1,05	0,43	0,57

**Tabulka 12.3** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Horák, Z.	-1,17	1,14	-0,13	0,20
Seltenreich, R.	0,09	-0,48	-1,10	1,69
Soukup, L.	—	—	—	—
Šouša, J.	0,49	-0,08	1,16	-1,79

**Tabulka 12.4** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Zámka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Seltenreich, R.	350	53,19 %
Šouša, J.	308	46,81 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Seltenreich, R.	308	52,38 %
Šouša, J.	280	47,62 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Šouša, J.	225	42,13 %
Seltenreich, R.	195	36,52 %
Horák, Z.	112	20,97 %
Soukup, L.	2	0,37 %

## 12.3 Římské právo a základy novodobého práva soukromého II (HP0402)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 548 studentů
- v ak. roce 2011/12: 503 studenti
- v ak. roce 2012/13: 516 studentů

#### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 5 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 1 student
- v ak. roce 2011/12: 3 studenti
- v ak. roce 2012/13: 10 studentů

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (547 studentů ~ 99,82 %), 2. ročník (1 student ~ 0,18 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (501 student ~ 99,60 %), 2. ročník (1 student ~ 0,20 %), 3. ročník (1 student ~ 0,20 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (471 student ~ 91,28 %), 2. ročník (25 studentů ~ 4,84 %), 3. ročník (20 studentů ~ 3,88 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{e}_{Ni}$
2010/11	548	1,91	2	0,90	0,73	-0,56
2011/12	503	1,91	2	0,83	0,55	-0,58
2012/13	516	2,18	2	1,00	0,31	1,16

**Tabulka 12.5** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{e}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Bělovský, P.	-2,61!	2,21!	0,07	0,57
Falada, D.	6,49!!	-4,77!!	-1,82	-0,22
Horák, Z.	2,33!	3,17!!	-3,24!!	-5,15!!
Kindl, V.	-1,47	-0,50	1,45	1,38
Kuklík, J.	1,29	-0,93	0,11	-0,84
Skřejpek, M.	-6,94!!	0,16	5,03!!	4,61!!
Tretera, J.	-0,91	1,26	-1,16	1,14

**Tabulka 12.6** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Horák, Z.	242	41,23 %
Skřejpek, M.	141	24,02 %
Falada, D.	134	22,83 %
Bělovský, P.	67	11,41 %
Kuklík, J.	3	0,51 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Horák, Z.	206	39,62 %
Skřejpek, M.	130	25,00 %
Falada, D.	114	21,92 %
Bělovský, P.	50	9,62 %
Tretera, J.	14	2,69 %
Kuklík, J.	6	1,15 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Falada, D.	270	46,39 %
Skřejpek, M.	234	40,21 %
Bělovský, P.	74	12,71 %
Kindl, V.	4	0,69 %

## 13 Katedra správního práva a správní vědy

### 13.1 Správní právo III (HP0703)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 545 studentů
- v ak. roce 2011/12: 567 studentů
- v ak. roce 2012/13: 596 studentů

##### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 8 studentů
- v ak. roce 2012/13: 4 studenti

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 15 studentů
- v ak. roce 2011/12: 5 studentů
- v ak. roce 2012/13: 15 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 4. ročník (542 studenti ~ 99,45 %), 5. ročník (3 studenti ~ 0,55 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (2 studenti ~ 0,35 %), 4. ročník (562 studenti ~ 99,12 %), 5. ročník (3 studenti ~ 0,53 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (4 studenti ~ 0,67 %), 3. ročník (2 studenti ~ 0,34 %), 4. ročník (537 studentů ~ 90,10 %), 5. ročník (53 studenti ~ 8,89 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	545	2,54	3	1,01	-0,15	-1,18
2011/12	567	2,76	3	1,02	-0,28	0,51
2012/13	596	2,77	3	1,04	-0,36	0,59

**Tabulka 13.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Čebišová, Taisia	-0,55	0,45	1,75	-1,87
Handrlica, J.	<b>-2,64!</b>	<b>-2,75!</b>	<b>2,41!</b>	<b>2,30!</b>
Kopecký, M.	0,35	1,90	-1,10	-0,96
Mikule, V.	0,59	-1,32	1,25	-0,57
Millerová, I.	<b>-2,32!</b>	-1,80	0,11	<b>3,60!!</b>
Pítrová, L.	<b>2,46!</b>	0,19	-1,96	-0,15
Pomahač, R.	<b>-3,76!!</b>	-1,04	<b>2,99!</b>	0,96
Prášková, H.	0,18	-0,91	-0,04	0,78
Sládeček, V.	<b>-4,81!!</b>	-1,81	-1,28	<b>7,21!!</b>
Staša, J.	<b>-3,29!!</b>	<b>-3,06!!</b>	0,78	<b>4,92!!</b>
Svoboda, I.	-0,44	-0,56	1,40	-0,59
Svoboda, P.	<b>10,04!!</b>	<b>4,08!!</b>	<b>-2,97!</b>	<b>-9,25!!</b>
Vedral, J.	0,71	<b>4,55!!</b>	-0,71	<b>-4,26!!</b>
Vopálka, V.	0,94	0,85	1,01	<b>-2,72!</b>

**Tabulka 13.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu **zamítáme** hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně závisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Svoboda, P.	179	27,25 %
Handrlica, J.	108	16,44 %
Kopecký, M.	57	8,68 %
Staša, J.	53	8,07 %
Vedral, J.	53	8,07 %
Prášková, H.	48	7,31 %
Pomahač, R.	44	6,70 %
Sládeček, V.	39	5,94 %
Millerová, I.	38	5,78 %
Mikule, V.	26	3,96 %
Vopálka, V.	8	1,22 %
Pítrová, L.	4	0,61 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Svoboda,P.	118	15,45 %
Handrlica,J.	117	15,31 %
Kopecký, M.	109	14,27 %
Vedral,J.	72	9,42 %
Staša, J.	70	9,16 %
Prášková, H.	67	8,77 %
Sládeček, V.	63	8,25 %
Millerová, I.	42	5,50 %
Vopálka, V.	42	5,50 %
Pomahač,R.	29	3,80 %
Pítrová,L.	20	2,62 %
Čebišová, Taisia	11	1,44 %
Mikule, V.	3	0,39 %
Svoboda,I.	1	0,13 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Svoboda,P.	132	16,82 %
Prášková, H.	117	14,90 %
Millerová, I.	98	12,48 %
Vedral,J.	90	11,46 %
Handrlica,J.	68	8,66 %
Staša, J.	63	8,03 %
Kopecký, M.	59	7,52 %
Sládeček, V.	53	6,75 %
Pítrová,L.	50	6,37 %
Pomahač,R.	48	6,11 %
Vopálka, V.	7	0,89 %

## 14 Katedra teorie práva a právních učení

### 14.1 Právní filozofie (HP3020)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 189 studentů
- v ak. roce 2011/12: 230 studentů
- v ak. roce 2012/13: 233 studenti

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 4 studenti
- v ak. roce 2011/12: 3 studenti
- v ak. roce 2012/13: 1 student

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (188 studentů ~ 99,47 %), 2. ročník (1 student ~ 0,53 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (220 studentů ~ 95,65 %), 2. ročník (10 studentů ~ 4,35 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (217 studentů ~ 93,13 %), 2. ročník (4 studenti ~ 1,72 %), 3. ročník (2 studenti ~ 0,86 %), 4. ročník (5 studentů ~ 2,15 %), 5. ročník (5 studentů ~ 2,15 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	189	1,81	2	0,91	0,80	-1,18
2011/12	230	2,04	2	0,94	0,52	0,19
2012/13	233	2,14	2	1,00	0,42	0,77

**Tabulka 14.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Gerloch, A.	—	—	—	—
Kühn, Z.	-0,56	-1,21	1,44	0,89
Kysela, J.	<b>-2,12!</b>	0,66	1,27	0,69
Maršálek, P.	<b>6,49!!</b>	-0,23	<b>-5,77!!</b>	<b>-2,43!</b>
Wintr, J.	<b>-4,43!!</b>	0,84	<b>3,50!!</b>	1,16

**Tabulka 14.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Wintr, J.	84	42,86 %
Kühn, Z.	56	28,57 %
Maršálek, P.	56	28,57 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Wintr, J.	108	43,55 %
Maršálek, P.	67	27,02 %
Kühn, Z.	43	17,34 %
Kysela, J.	30	12,10 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Wintr, J.	103	39,77 %
Maršálek, P.	86	33,20 %
Kühn, Z.	40	15,44 %
Kysela, J.	29	11,20 %
Gerloch, A.	1	0,39 %

## 14.2 Teorie práva II (HP0682)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 564 studenti
- v ak. roce 2011/12: 523 studenti
- v ak. roce 2012/13: 501 student

#### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 1 student
- v ak. roce 2011/12: 1 student
- v ak. roce 2012/13: 2 studenti

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 8 studentů
- v ak. roce 2011/12: 13 studentů
- v ak. roce 2012/13: 9 studentů

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (562 studenti ~ 99,65 %), 2. ročník (2 studenti ~ 0,35 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (522 studenti ~ 99,81 %), 2. ročník (1 student ~ 0,19 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (466 studentů ~ 93,01 %), 2. ročník (8 studentů ~ 1,60 %), 3. ročník (25 studentů ~ 4,99 %), 4. ročník (2 studenti ~ 0,40 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	564	2,36	2	1,02	0,20	-0,97
2011/12	523	2,47	2	0,96	0,12	1,03
2012/13	501	2,41	2	1,00	0,15	0,01

**Tabulka 14.3** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehlé, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Beran, K.	-1,55	-2,82!	3,40!!	1,23
El Dunia, J.	2,42!	-1,07	-2,01!	1,16
Gerloch, A.	-1,39	1,43	1,26	-1,83
Kühn, Z.	3,48!!	2,31!	-3,97!!	-1,97
Maršálek, P.	-3,11!!	4,09!!	-3,13!!	1,81
Ondřejek, P.	0,10	-0,48	0,99	-0,67
Rychlý, T.	-0,23	0,06	1,47	-1,57
Tryzna, J.	-3,09!!	-1,95	3,69!!	1,43
Wintr, J.	3,51!!	-1,02	-0,70	-1,61

**Tabulka 14.4** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivě zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného  $F$  testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Tryzna, J.	112	16,84 %
Maršálek, P.	101	15,19 %
El Dunia, J.	97	14,59 %
Kühn, Z.	95	14,29 %
Beran, K.	92	13,83 %
Wintr, J.	85	12,78 %
Gerloch, A.	71	10,68 %
Rychlý, T.	12	1,80 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Wintr, J.	115	18,79 %
Beran, K.	105	17,16 %
El Dunia, J.	96	15,69 %
Maršálek, P.	91	14,87 %
Gerloch, A.	78	12,75 %
Tryzna, J.	70	11,44 %
Kühn, Z.	57	9,31 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Tryzna, J.	92	15,49 %
El Dunia, J.	88	14,81 %
Maršálek, P.	88	14,81 %
Wintr, J.	87	14,65 %
Beran, K.	76	12,79 %
Ondřejek, P.	68	11,45 %
Kühn, Z.	48	8,08 %
Gerloch, A.	35	5,89 %
Rychlý, T.	12	2,02 %

## 15 Katedra trestního práva

### 15.1 Trestní právo III (HP0763)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 505 studentů
- v ak. roce 2011/12: 592 studenti
- v ak. roce 2012/13: 672 studenti

##### b) Kolik studentů předmět nevoládl? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 1 student
- v ak. roce 2011/12: 17 studentů
- v ak. roce 2012/13: 8 studentů

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 50 studentů
- v ak. roce 2011/12: 2 studenti
- v ak. roce 2012/13: 35 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 4. ročník (487 studentů ~ 96,44 %), 5. ročník (18 studentů ~ 3,56 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (1 student ~ 0,17 %), 4. ročník (565 studentů ~ 95,44 %), 5. ročník (26 studentů ~ 4,39 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (5 studentů ~ 0,74 %), 3. ročník (1 student ~ 0,15 %), 4. ročník (529 studentů ~ 78,72 %), 5. ročník (137 studentů ~ 20,39 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	505	2,68	3	1,03	-0,13	-0,88
2011/12	592	2,84	3	1,05	-0,36	1,07
2012/13	672	2,73	3	1,03	-0,20	-0,28

Tabulka 15.1 Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Císařová, D.	2,90!	-3,68!!	0,34	1,09
Gřivna, T.	-1,10	-1,04	-1,58	3,34!!
Herczeg, J.	0,94	0,49	-0,53	-0,67
Hořák, J.	5,19!!	-0,45	-0,83	-2,62!
Jelínek, J.	-2,02!	-0,19	-0,98	2,62!
Navrátilová, J.	-0,46	3,10!!	-0,88	-1,83
Novotný, O.	-3,14!!	0,28	4,35!!	-2,11!
Říha, J.	-1,15	-0,11	-0,15	1,11
Šámal, P.	-0,32	0,21	-1,79	1,75
Vanduchová, M.	-1,73	-1,39	1,25	1,44
Vokoun, R.	3,47!!	0,97	1,27	-4,74!!

**Tabulka 15.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Navrátilová, J.	94	15,06 %
Vokoun, R.	83	13,30 %
Vanduchová, M.	74	11,86 %
Gřivna, T.	70	11,22 %
Herczeg, J.	70	11,22 %
Jelínek, J.	64	10,26 %
Říha, J.	58	9,29 %
Novotný, O.	44	7,05 %
Šámal, P.	35	5,61 %
Císařová, D.	32	5,13 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Vokoun, R.	142	16,42 %
Herczeg, J.	125	14,45 %
Navrátilová, J.	120	13,87 %
Gřivna, T.	107	12,37 %
Říha, J.	90	10,40 %
Jelínek, J.	80	9,25 %
Císařová, D.	68	7,86 %
Novotný, O.	61	7,05 %
Šámal, P.	44	5,09 %
Vanduchová, M.	28	3,24 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Navrátilová, J.	135	15,38 %
Gřivna, T.	125	14,24 %
Vokoun, R.	113	12,87 %
Jelínek, J.	111	12,64 %
Herczeg, J.	100	11,39 %
Šámal, P.	69	7,86 %
Říha, J.	60	6,83 %
Vanduchová, M.	49	5,58 %
Císařová, D.	44	5,01 %
Hořák, J.	36	4,10 %
Novotný, O.	36	4,10 %

## 16 Katedra ústavního práva

### 16.1 Státověda (HP1161)

#### 1) O předmětu

##### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 587 studentů
- v ak. roce 2011/12: 547 studentů
- v ak. roce 2012/13: 530 studentů

##### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 1 student
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 3 studenti

##### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 11 student
- v ak. roce 2011/12: 11 student
- v ak. roce 2012/13: 10 studentů

##### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (587 studentů ~ 100 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (546 studentů ~ 99,82 %), 2. ročník (1 student ~ 0,18 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (528 studentů ~ 99,62 %), 2. ročník (2 studenti ~ 0,38 %)

##### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\sigma$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	587	2,64	3	0,95	-0,14	1,09
2011/12	547	2,48	2	0,87	0,05	-0,38
2012/13	530	2,43	2	0,93	0,09	-0,82

**Tabulka 16.1** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\sigma$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

#### 2) O zkoušejících

##### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Antoš, M.	2,62!	-0,46	-1,04	-0,53
Georgiev, J.	-0,65	0,24	1,08	-1,10
Hofmannová, H.	-0,30	1,08	-0,72	-0,18
Janstová, K.	-0,07	1,32	-1,20	-0,11
Jirásková, V.	-4,70!!	-3,64!!	2,66!	5,78!!
Kuba, J.	3,33!!	-1,48	-1,95	1,30
Kudrna, J.	1,31	0,04	-0,25	-0,97
Reschová, J.	0,92	1,72	-0,10	-2,99!
Suchánek, R.	-2,35!	-0,08	0,91	1,16

**Tabulka 16.2** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivě zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Reschová, J.	288	39,94 %
Antoš, M.	135	18,72 %
Hofmannová, H.	92	12,76 %
Kudrna, J.	59	8,18 %
Suchánek, R.	55	7,63 %
Jirásková, V.	51	7,07 %
Janstová, K.	41	5,69 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Reschová, J.	272	44,16 %
Hofmannová, H.	85	13,80 %
Jirásková, V.	58	9,42 %
Antoš, M.	58	9,42 %
Kudrna, J.	56	9,09 %
Georgiev, J.	40	6,49 %
Janstová, K.	31	5,03 %
Suchánek, R.	16	2,60 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Reschová, J.	214	35,02 %
Kudrna, J.	91	14,89 %
Jirásková, V.	73	11,95 %
Suchánek, R.	62	10,15 %
Georgiev, J.	61	9,98 %
Kuba, J.	58	9,49 %
Hofmannová, H.	52	8,51 %

## 16.2 Ústavní právo a státověda I (HP1171)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2010/11: 566 studentů
- v ak. roce 2011/12: 525 studentů
- v ak. roce 2012/13: 463 studenti

#### b) Kolik studentů předmět nezvládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2010/11: 0 studentů
- v ak. roce 2011/12: 0 studentů
- v ak. roce 2012/13: 0 studentů

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2010/11: 15 studentů
- v ak. roce 2011/12: 9 studentů
- v ak. roce 2012/13: 3 studenti

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2010/11: 1. ročník (563 studenti ~ 99,47 %), 2. ročník (1 student ~ 0,18 %), 3. ročník (1 student ~ 0,18 %), 4. ročník (1 student ~ 0,18 %)
- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (523 studenti ~ 99,62 %), 2. ročník (1 student ~ 0,19 %), 4. ročník (1 student ~ 0,19 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (458 studentů ~ 98,92 %), 2. ročník (5 studentů ~ 1,08 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2010/11	566	2,72	3	0,93	-0,19	0,78
2011/12	525	2,69	3	0,95	-0,13	0,20
2012/13	463	2,62	3	0,90	-0,07	-1,17

**Tabulka 16.3** Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián, **s** – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Antoš, M.	1,64	0,20	-0,24	-1,18
Hofmannová, H.	<b>4,72!!</b>	0,04	-0,37	<b>-3,16!!</b>
Hřebejk, J.	-0,62	1,29	0,77	-1,90
Janstová, K.	-0,78	-0,64	-1,70	<b>3,29!!</b>
Jirásková, V.	<b>-2,33!</b>	0,33	1,32	-0,16
Kudrna, J.	-1,18	-1,34	0,28	<b>2,08!</b>
Suchánek, R.	-0,85	-0,80	-0,98	<b>2,69!</b>

**Tabulka 16.4** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2010/11:

Jméno	počet	podíl
Kudrna, J.	180	25,28 %
Antoš, M.	164	23,03 %
Janstová, K.	131	18,40 %
Jirásková, V.	103	14,47 %
Hřebejk, J.	83	11,66 %
Hofmannová, H.	37	5,20 %
Suchánek, R.	14	1,97 %

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Hřebejk, J.	173	25,82 %
Jirásková, V.	147	21,94 %
Antoš, M.	126	18,81 %
Kudrna, J.	105	15,67 %
Janstová, K.	82	12,24 %
Hofmannová, H.	37	5,52 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Hřebejk, J.	218	38,25 %
Janstová, K.	140	24,56 %
Jirásková, V.	82	14,39 %
Hofmannová, H.	72	12,63 %
Kudrna, J.	41	7,19 %
Antoš, M.	17	2,98 %

## 16.3 Ústavní právo a státověda II (HP1172)

### 1) O předmětu

#### a) Kolik studentů se pokusilo alespoň o jeden termín zkoušky?

O alespoň jeden termín zkoušky se pokusilo:

- v ak. roce 2011/12: 642 studenti
- v ak. roce 2012/13: 670 studentů

#### b) Kolik studentů předmět nezládlo? (tzn. kolik studentů neuspělo u 2. OT)

Při druhém opravném termínu neuspělo:

- v ak. roce 2011/12: 2 studenti
- v ak. roce 2012/13: 3 studenti

#### c) Kolik studentů předmět vzdalo? (tzn. kolik studentů nevyčerpalo všechny pokusy a přesto neuspěli)

Předmět nedokončilo, aniž by se pokusilo o druhý opravný termín:

- v ak. roce 2011/12: 14 studenti
- v ak. roce 2012/13: 11 student

#### d) Z jakého ročníku pochází studenti, kteří skládají tento předmět?

- v ak. roce 2011/12: 1. ročník (1 student ~ 0,16 %), 2. ročník (641 student ~ 99,84 %)
- v ak. roce 2012/13: 1. ročník (12 studentů ~ 1,79 %), 2. ročník (603 studenti ~ 90,00 %), 3. ročník (55 studentů ~ 8,21 %)

#### e) Jaké jsou popisné statistiky výsledků z tohoto předmětu?

	Řádný termín					
	počet	$\bar{x}$	med	s	$g_1$	$\hat{\epsilon}_{Ni}$
2011/12	642	2,52	3	1,06	-0,01	0,72
2012/13	670	2,51	2	1,04	0,04	-0,69

Tabulka 16.5 Statistika známek podle akademického roku a termínů

Popis jednotlivých sloupců: **počet** – celkový počet známek,  $\bar{x}$  – aritmetický průměr známek, **med** – medián, polovina hodnot je nižší a polovina vyšší než medián,  $s$  – směrodatná odchylka, většina hodnot se nachází do vzdálenosti směrodatné odchylky od průměru. Skoro všechny hodnoty se nachází do vzdálenosti dvou směrodatných odchylek od průměru.  $g_1$  – šikmost, kladná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše lepší než průměr, záporná hodnota znamená, že hodnoty jsou spíše horší než průměr. Při vysoké absolutní hodnotě šikmosti přestane být průměr vypovídající hodnotou a data je lepší posuzovat podle mediánu.  $\hat{\epsilon}_{Ni}$  – normovaná rezidua, jde o rozdíl mezi průměrem pro vybraný znak a průměrem celku, vydělený směrodatnou odchylkou. Hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 3 jsou zcela odlehle, hodnoty přesahující v absolutní hodnotě číslo 2 jsou výjimečné. Kladná hodnota znamená vyšší průměr, záporná hodnota nižší průměr.

### 2) O zkoušejících

#### a) Hodnotí zkoušející srovnatelně?

Na základě provedného  $\chi^2$  testu **zamítáme** hypotézu, že známka nezávisí na zkoušejícím. Znamka tedy pravděpodobně závisí na tom, kdo studenta zkoušel.

b) *Vybočuje některý zkoušející svým hodnocením?*

Údaje jsou patrné z následující tabulky:

	Řádný termín			
	1	2	3	4
Antoš, M.	0,04	-0,82	0,38	0,46
Gerloch, A.	<b>-2,33!</b>	1,78	1,52	-1,32
Gronský, J.	1,42	0,26	0,81	<b>-2,51!</b>
Hofmannová, H.	0,08	1,25	-0,24	-1,20
Hřebejk, J.	-0,16	<b>2,81!</b>	0,96	<b>-3,96!!</b>
Janstová, K.	0,59	0,07	0,05	-0,70
Jirásková, V.	-1,48	-0,86	0,02	<b>2,36!</b>
Kudrna, J.	<b>3,17!!</b>	-0,67	<b>-2,82!</b>	0,68
Mlsna, P.	<b>-2,05!</b>	1,35	0,46	0,00
Pavlíček, V.	-0,29	0,32	-0,19	0,12
Reschová, J.	1,45	-1,15	0,80	-0,98
Suchánek, R.	<b>-2,41!</b>	<b>-4,46!!</b>	0,18	<b>7,04!!</b>
Syllová, J.	1,01	1,36	-1,73	-0,64

**Tabulka 16.6** Standardizovaná pearsonova rezidua známek podle učitele a termínů

Tabulka obsahuje tzv. Pearsonova standardizovaná rezidua pro jednotlivé zkoušející a známky. Jde o normovaný rozdíl mezi skutečným a očekávaným počtem udělení příslušné známky. Hodnoty v tabulce pochází z normálního rozdělení  $N(0,1)$ , a lze tedy dovodit, že hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 2 jsou výjimečné a hodnoty, které jsou v absolutní hodnotě větší než 3 jsou extrémní. Záporná hodnota znamená, že příslušný učitel udělil danou známku méně často než je z dat očekávatelné, kladná naopak znamená, že známka byla udělena častěji.

c) *Liší se udělená známka podle pohlaví studenta?*

Na základě provedného *F* testu *nelze zamítnout* hypotézu, že se udělená známka neliší podle pohlaví studenta. Znamka tedy pravděpodobně nezávisí na pohlaví studenta.

d) *Jak často kdo zkouší?*

- 2011/12:

Jméno	počet	podíl
Hřebejk, J.	97	11,93 %
Janstová, K.	89	10,95 %
Hofmannová, H.	87	10,70 %
Kudrna, J.	79	9,72 %
Reschová, J.	79	9,72 %
Suchánek, R.	75	9,23 %
Antoš, M.	74	9,10 %
Gronský, J.	66	8,12 %
Jirásková, V.	59	7,26 %
Gerloch, A.	51	6,27 %
Syllová, J.	32	3,94 %
Pavlíček, V.	25	3,08 %

- 2012/13:

Jméno	počet	podíl
Hřebejk, J.	97	11,56 %
Suchánek, R.	94	11,20 %
Reschová, J.	88	10,49 %
Jirásková, V.	88	10,49 %
Hofmannová, H.	84	10,01 %
Kudrna, J.	83	9,89 %
Gronský, J.	59	7,03 %
Gerloch, A.	55	6,56 %
Janstová, K.	52	6,20 %
Syllová, J.	52	6,20 %
Mlsna, P.	44	5,24 %
Pavlíček, V.	33	3,93 %
Antoš, M.	10	1,19 %